

Projet éducatif 2023-2027

École des Belles-Rives

23 rue Forget, Gatineau

819-663-3360

bellesrives@cssd.gouv.qc.ca



**Centre
de services scolaire
des Draveurs**

Québec





Table des matières

- Avant-propos p. 4
- Portrait de l'établissement scolaire p.5
- Modalités d'élaboration p.6
- Mission, vision et valeurs p.7
- Lecture du milieu p.9
- Enjeux, orientation, objectifs, indicateurs et cibles p.10
- Résolution du conseil d'établissement p. 11
- Annexe 1 : Encadrements légaux p.12
- Annexe 2 : Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027 p.13
- Annexe 3 : Plan d'engagement vers la réussite du CSSD p.15

MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

- Suite à l'analyse du projet éducatif 2018-2022 et des résultats de la première étape de l'année scolaire 2023-2024, ainsi que de la trajectoire des élèves, nous avons décidé, de continuer avec l'objectif de la lecture. Plusieurs moyens ont été mis en place dans les dernières années pour pallier aux difficultés des élèves. Un comité pédagogique a été créé et à l'aide de la conseillère pédagogique en français, nous avons retravaillé les stratégies de lecture à enseigner aux élèves afin de les actualiser pour aider davantage les élèves.
- Nous avons aussi choisi de travailler l'objectif d'assurer un milieu de vie sain et sécuritaire, car ça demeure une priorité pour le personnel et les élèves suite aux questionnaires envoyés. Nous aurons la chance d'être accompagné par M. Steve Bissonnette pour mettre en place du soutien au comportement positif.
- Pour terminer, l'école possède beaucoup de matériel technologique et nous voulons davantage l'utiliser pour permettre aux élèves d'apprendre autrement.
- Nous aimerais remercier tous les membres du personnel pour leur engagement, les parents ainsi que nos partenaires externes pour leur soutien.

Avant-propos

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement, les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite scolaire et éducative de tous les élèves, jeunes et adultes.

Élaboré avec en toile de fond le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du CSSD, le projet éducatif de l'école des Belles-Rives est ancré dans la réalité qui lui est propre. Il reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui la fréquentent et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de la réussite de tous les élèves. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves : les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement et les représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

S'appuyant sur des piliers tels que la collaboration, la cohérence des interventions ainsi que le soutien à l'enseignant en salle de classe, l'école des Belles-Rives mise sur les compétences de son personnel, les forces de ses réseaux et de ses partenaires ainsi que la recherche de l'amélioration continue pour la mise en œuvre et l'atteinte des objectifs du projet éducatif 2023-2027.





Portrait de l'établissement

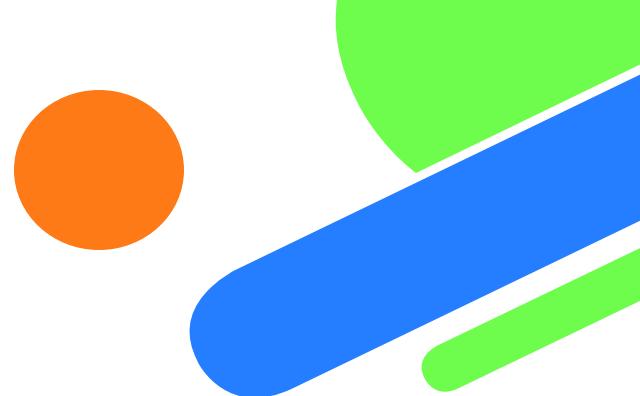
L'école des Belles-Rives est constituée de 450 élèves pour l'année scolaire 2023-2024. Caractérisée par un indice socioéconomique (IMSE) de 8, elle dessert son territoire avec des classes du préscolaire 4 ans à la 6e année. L'enseignement explicite des comportements attendus est l'approche privilégiée par tous les enseignants de l'école pour le développement d'un comportement positif et respectueux à l'école. Forte de ses traditions, certaines activités annuelles se vivent depuis plus de 30 ans, ce qui augmente le sentiment d'appartenance à notre milieu (synchronisation labiale et journées thématiques). Les élèves ont donc la possibilité de développer leurs talents et d'enrichir leur culture dans nos activités. Bien ancrée dans son quartier, l'école des Belles-Rives organise quelques fois dans l'année des collectes de denrées non périssables pour aider les familles moins nanties de notre quartier et fait vivre ainsi ses valeurs de solidarité et de respect. L'école des Belles-Rives se définit aussi comme étant une organisation apprenante et inclusive qui croit fermement que la réussite est accessible à tous. Au fil des années, une culture collaborative s'est installée au sein de notre personnel, nous permettant d'organiser des services qui répondent aux besoins des élèves. Soucieux d'offrir des services pédagogiques qui sont toujours ajustés aux besoins des élèves, l'équipe possède différents moyens de régulation pour bien analyser les résultats des élèves présentant des vulnérabilités et ainsi toujours être en mesure de répondre aux besoins des élèves. La direction, les enseignants et les membres des services complémentaires travaillent ensemble, en mettant l'élève au centre de nos priorités. À l'école des Belles-Rives, nous créons différentes occasions pour permettre aux enfants de bouger, afin d'être disposés aux apprentissages.

Le service de garde de l'école accueille, sur une base régulière, plus de 300 élèves pour lesquels sont planifiés et organisés des jeux et des activités éducatives dès 6h30 le matin jusqu'à 17h30 le soir.

Grâce au travail des bénévoles de l'OPP, plusieurs activités sont organisées pour les élèves. De plus, grâce aux sous amassés avec les levées de fonds, nous pouvons acheter du matériel. Pour conclure notre vision-école, l'encadrement et le suivi pédagogique se traduisent par un personnel professionnel compétent ayant une vision commune du cheminement de l'élève. Ce dernier est appelé à développer ses connaissances et ses compétences disciplinaires, sociales, artistiques et physiques lors de son parcours primaire.

Nous travaillons en étroite collaboration avec des professionnels relevant du service des ressources éducatives du Centre de services scolaire des Draveurs.

Modalités d'élaboration



- Pendant l'année scolaire 2022-2023, l'ensemble de l'équipe-école des Belles-Rives a participé à l'élaboration de la mission, de la vision, des valeurs, de l'analyse de l'environnement et de la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles.
- Les parents, les élèves ainsi que le personnel de l'école ont été invités à répondre à un sondage pour déterminer les forces et les défis de l'école.
- C'est ainsi que la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles reposent sur l'analyse de ses environnements externes et internes. Servant à structurer les orientations, les enjeux ont été déterminés à partir de ceux du PEVR du Centre de services scolaire des Draveurs et du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Affirmant les intentions qui permettront de réaliser la mission, les orientations, quant à elles, ont mené à la rédaction d'objectifs qui constituent des engagements prioritaires face à des vulnérabilités identifiées lors de l'analyse. Enfin, afin d'être en mesure d'évaluer le progrès accompli en vue de l'atteinte de l'objectif qui est représenté par une cible à atteindre (résultat visé), des indicateurs ont été identifiés.

MISSION

Afin que ce projet éducatif soit pertinent et efficace, il doit reposer sur des assises solides que constituent la mission, son énoncé de vision et ses valeurs organisationnelles.

L'école des Belles-Rives se définit comme étant une organisation apprenante et inclusive qui croit fermement que la réussite est accessible à tous. Elle respecte les trois grandes missions de l'école québécoise, soit instruire, socialiser et qualifier. Au fil des années, une culture collaborative s'est installée au sein de notre personnel nous permettant d'organiser des services qui répondent aux besoins des élèves. La direction, les enseignants, les membres des services complémentaires et les membres du service de garde travaillent ensemble en mettant l'élève au centre de leur priorité.

VISION

Cette mission se traduit par la vision de l'ensemble du personnel de l'école des Belles-Rives.

Être en action plutôt qu'en réaction :
SOLIDARITÉ, ENGAGEMENT ET
RESPECT

Une équipe tricotée SERrée

VALEURS

Les valeurs qui caractérisent notre établissement sont :

- La **solidarité** entre les élèves, entre les adultes et les élèves et entre le personnel, afin que tous évoluent dans un environnement équitable et épanouissant.
- L'**engagement** de l'élève dans sa réussite sur tous les plans du programme de formation québécoise : l'instruction, la socialisation et la qualification.
- Le **respect** du développement propre à chaque enfant et le respect des différences. L'enseignement explicite des comportements attendus est l'approche privilégiée par tous les enseignants de l'école pour le développement d'un comportement positif et respectueux à l'école.



Lecture du milieu

Pour déterminer les objectifs de l'école des Belles-Rives, nous sommes partis des forces, faiblesses, menaces et opportunités que nous avons nommé suite aux résultats des dernières années et des questionnaires envoyés aux élèves, aux parents, ainsi qu'au personnel de l'école. En voici quelques-uns :

Forces	Faiblesses
<ul style="list-style-type: none">- Travail collaboratif- Personnel de soutien dans les classes- Relation positive avec les adultes- Foire numérique- Comité vert	<ul style="list-style-type: none">- Cohérence des conséquences et des actions- Clarification des procédures- Application du code de vie- Taux de réussite en lecture 4e année et 6e année- Utilisation des outils technologiques
Opportunités	Menaces
<ul style="list-style-type: none">- Cour d'école- Plaisir de lire- OPP- Accompagnement conseillère pédagogique- Matériel technologique	<ul style="list-style-type: none">- Pénurie de personnel- Manque d'engagement des élèves- Absences et retards- Utilisation de TEAMS et des réseaux sociaux qui ont des répercussions à l'école.- Milieu socioéconomique

Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles

Enjeu : La réussite éducative de tous les élèves

Orientation : Augmenter les compétences en lecture

Situation actuelle : Le taux de réussite est présentement à 83%

Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture, en langue d'enseignement, de la 4e année du primaire.	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture est de 83% en langue d'enseignement, de la 4e année du primaire.	85% d'ici juin 2027.

Enjeu : Le bien-être physique et psychologique des élèves

Orientation : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire

Situation actuelle : Les élèves ont 2 ateliers de sensibilisation par année

Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le nombre d'ateliers de sensibilisation aux comportements positifs à adopter à l'école.	Nombre d'ateliers de sensibilisation.	Animation de 5 ateliers par année par classe.

Enjeu : L'implantation d'une culture numérique

Orientation : Favoriser le développement des compétences numériques du personnel enseignant et des élèves

Situation actuelle : La majorité des classes utilisent les IPADS à l'occasion.

Objectif	Indicateur	Cible
Augmenter le nombre d'initiatives numériques liées à la formation des enseignantes et enseignants.	Nombre d'initiatives numériques.	2 initiatives numériques par élèves vécues par année, la 1re année et ensuite 1 par étape, d'ici juin 2027.

Résolution du conseil d'établissement

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif de l'école (ou du centre), voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74) ;

Il est proposé par _____ que le projet éducatif 2023-2027 de l'école des Belles-Rives soit adopté.

Annexe 1 : Encadrements légaux



La Loi sur l'instruction publique (L.R.Q. c. 1-13.3) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
 - Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37)4;
- Couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Annexe 2

Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

Orientation 1 :

Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise L'éducation est une priorité pour le gouvernement, tout comme pour les Québécoises et Québécois.

Elle constitue la clé pour que chaque élève puisse avoir les moyens de s'épanouir à l'école, tout en se préparant à contribuer pleinement à notre société. C'est en ce sens que le Ministère et les milieux scolaires se mobilisent et s'appuient sur la convergence des efforts de tous les acteurs et partenaires du système scolaire pour mettre au cœur de leurs décisions et de leurs actions la réussite éducative de chaque élève.

Objectif 1 :

Accroître la réussite des élèves

La réussite éducative constitue un enjeu majeur et une préoccupation renouvelée de tout acteur du système éducatif, notamment parce qu'elle s'inscrit comme l'un des leviers porteurs du développement du plein potentiel des élèves et, de ce fait, du développement de citoyens responsables et pleinement adaptés à la réalité du 21e siècle. Plan stratégique 2023-2027 | 23 Pour favoriser la réussite du plus grand nombre et ne laisser personne derrière, nous devons suivre la progression des élèves tout au long de leur parcours scolaire et nous assurer de les soutenir adéquatement en fonction de leurs besoins particuliers. C'est pourquoi le Ministère établit des objectifs officiels pour les garçons et les EHDAAs, deux groupes d'élèves davantage à risque, tout en continuant de monitorer la réussite afin de mettre en œuvre des actions adaptées aux besoins de tous les élèves. En ce qui concerne le parcours éducatif des élèves, le plan stratégique introduit des objectifs pour certaines épreuves ministérielles en français et en mathématique, deux disciplines se situant au socle de la réussite scolaire, de même que pour le déploiement des classes de maternelle 4 ans.

Annexe 2 (suite)

Plan stratégique du Ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027

Orientation 3 :

Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

L'un des facteurs prédictifs de la réussite éducative et de la persévérence scolaire est la qualité du climat scolaire dans lequel l'élève évolue. Ce climat, qui doit être inclusif pour tous les élèves, influence directement son sentiment de bien-être ainsi que sa santé mentale et physique. Ainsi, l'élève se sentira bien à l'école, aura le goût de s'y rendre et sera par le fait même plus disposé aux apprentissages. Les nouvelles écoles, comme les écoles existantes, doivent être des lieux accueillants, sains et sécuritaires, d'où l'importance de prioriser les rénovations à apporter aux écoles situées en milieux défavorisés, par exemple celles où les élèves requièrent souvent un soutien différent.

Objectif 4 :

Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers

Les projets pédagogiques particuliers (PPP) sont considérés comme des facteurs importants de réussite et de persévérance scolaires pour bon nombre de jeunes. Ils contribuent à rendre nos écoles inspirantes et donnent l'occasion aux élèves qui le souhaitent de concilier leur intérêt pour une activité sportive, artistique, communautaire, entrepreneuriale ou autre avec leur parcours scolaire. La motivation scolaire, l'engagement et la réussite éducative seront favorisés par une offre plus généreuse de PPP abordables et accessibles au plus grand nombre d'élèves au Québec.

Objectif 5 :

Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

La qualité du climat scolaire fait partie des composantes clés du bien-être à l'école. Des années de travaux sur le climat scolaire démontrent toute l'importance d'un climat sain, sécuritaire et bienveillant en tant que facteur incontournable de la réussite éducative. Des relations interpersonnelles positives, des pratiques pédagogiques et éducatives appuyées sur la recherche, la collaboration entre les intervenants et le sentiment de justice et de sécurité ressentis par les élèves contribuent à l'émergence de l'énergie nécessaire au développement des compétences disciplinaires. De la même manière, cet environnement favorable à la réussite éducative permet un sain développement des élèves, et une meilleure capacité à faire face aux défis de la vie auxquels ils peuvent être confrontés. Ainsi, en centrant leurs actions sur un ensemble de facteurs favorables au bien-être des élèves, les milieux scolaires contribuent à améliorer le climat scolaire et à prévenir la violence et l'intimidation, ce qui contribue au bien-être de leur population. Et ce bien-être a un impact direct sur la disponibilité cognitive et émotionnelle des élèves à l'égard des apprentissages, sur leur réussite éducative et, ultimement, sur leur persévérence scolaire.

Annexe 3

Plan d'engagement vers la réussite du CSS des Draveurs

OBJECTIFS	JUIN 2022	CIBLES	INDICATEURS	ÉCHÉANCE
À l'échéance du PEVR, les taux de réussite des élèves auront augmentés.	82,8%	85%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	77,5%	84%	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans.	Juin 2027
	79,1%	80%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des garçons en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	64%	65%	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification des élèves HDAA en 7 ans après l'entrée au secondaire.	Juin 2027
	83%	90%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire de lecture en français, 4 ^e année du primaire.	Juin 2027
	82%	88%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire résoudre en mathématique, 6 ^e année du primaire.	Juin 2027
	80%	86%	Taux de réussite à l'épreuve obligatoire raisonner en mathématique, 6 ^e année du primaire.	Juin 2027